

# de Vliegenier



DEEL II: PEDAGOGISCH PROJECT

# DEEL II: PEDAGOGISCH PROJECT

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders van de school verwachten dat ze hen zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool. De volledige tekst van de engagementsverklaring van het katholiek onderwijs vind je op de website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen:

<https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/meta/properties/dc-identifier/Sta-20190118-5>

## Onze school voor nu en later

Onze school is een gemeenschap van velen. Ieder is er op een verschillende manier bij betrokken, maar steeds verantwoordelijk met al de anderen. Zo bouwen we aan een school als gemeenschap. Wij willen ons positief instellen als team, kinderen, ouders, schoolbestuur en externe begeleiders om tot een goede samenwerking te komen.

De visie over ons opvoedingsproject geven we weer in enkele punten:



## **1 De schooleigen christelijke identiteit**

Via onze persoonlijke houding willen we vreugde en hoop opwekken bij de kinderen. We brengen de katholieke waarden van de school zichtbaar tot uiting in onze dagelijkse klaspraktijk. We maken tijd voor stilte en momenten van bezinning. In elke klas maken we werk van een sfeervol godsdiensthoekje.

Naast de christelijk geïnspireerde waarden duiken ook menselijke waarden op in momenten van vreugde en verdriet, van solidariteit met de derde wereld, in de zorg voor de zwakken. We bieden alleen rooms-katholieke godsdienst aan. Aan leerlingen die niet katholiek zijn vragen wij om het katholieke karakter van de school te eerbiedigen. Deze leerlingen maken op onze school vrijblijvend kennis met het christelijk geloof en leven. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze zich loyaal opstellen t.o.v. het opvoedingsproject.

## **2 Een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod**

Wij willen elk kind zoveel mogelijk ontplooiingskansen geven op alle vlakken en dit door het degelijk uitwerken van het leerplan ZILL! van het katholiek basisonderwijs. We proberen kinderen tot fundamenteel leren te brengen onder meer door nieuwe inzichten, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen om met zichzelf en de wereld te kunnen omgaan. Onderzoekend en ervaringsgericht leren wordt op onze school gestimuleerd.

De leerstof, hoe belangrijk ook, is geen doel op zich maar een middel. We hebben veel aandacht voor taalontwikkeling. We vragen de kinderen vaak om uit te leggen wat hen bezighoudt, wat ze zien, horen, voelen, beleven... Communicatie vinden we heel belangrijk: niet alleen tussen kinderen, ook tussen kinderen en leerkrachten, tussen kinderen en ouders en tussen leerkrachten en ouders. In gesprekken met ouders praten we niet alleen over verwerking van leerstof maar ook leerlingengedrag, conflicten en procesontwikkeling komen aan bod. Het luisteren en spreken, het lezen en schrijven en het rekenen zijn fundamentele vaardigheden. Het is belangrijk voor later om de kinderen te leren leren. Dit kan door ervaringen op te doen en ze te stimuleren zelf op ontdekking te gaan.

Het onderwijs moet dus zoveel mogelijk rekening houden met de werkelijkheid. Dit wil zeggen vertrekken en aansluiten bij de belevings- en leefwereld van de kinderen. Regelmatig krijgen kinderen de kans om creatief bezig te zijn met taal, beweging en allerlei materiaal. We proberen de kinderen ook te brengen tot bewondering en verwondering over de schepping, eigen creaties en wetenschap. Kinderen hebben veel nood aan beweging. Het is dus belangrijk de lessen en activiteiten bewegingsopvoeding goed te verzorgen.

Het is van essentieel belang om de inhoud van verschillende vakken en activiteiten af te stemmen op de actualiteit. Daarom proberen we in onze school kinderen in de klas ruimte te geven om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Ook leren we hen samenwerken door het organiseren van groepswork. Kinderen verwerven inzicht in het functioneren van een groep en hoe zij zich in de groep kunnen gedragen.

### 3 Een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind,
- de pedagogie van verbondenheid,
- de pedagogie van de hoop,
- de pedagogie van het geduld.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren,
- strategische vragen stellen,
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen,
- zinvolle contexten aanbieden,
- interactieprocessen begeleiden,
- peilen naar vorderingen,
- helpen en coachen.

Dit veronderstelt een vlotte, open relatie tussen de leerkracht en het kind en tussen kinderen onderling. In het kringgesprek kunnen kinderen gedachten en ervaringen uitwisselen. Zo ontdekken kinderen hun eigen mogelijkheden en beperktheden en leren ze hun plaats in de gemeenschap kennen.

We leren ook buiten het klaslokaal. Daarom benutten we maximaal de schooltuin en -omgeving. We gebruiken in de mate van het mogelijke eigentijdse leermiddelen.

### 4 De ontplooiing van elk kind, met een brede zorg

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Onze brede zorg heeft twee dimensies. Wij hebben aandacht voor de **'gewone zorgvragen'** van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op **'bijzondere zorgvragen'**. Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde hulpverleners.

In de kleuterschool wordt intens gewerkt aan de overgang naar het eerste leerjaar. De leerlingen van

het zesde leerjaar en hun ouders worden voorbereid op de overstap naar het secundair onderwijs en begeleid in de richtingskeuze.

Door een veelzijdige opvoeding, zowel verstandelijk als gevoelsmatig, ontdekken onze kinderen diepmenselijke waarden. Ze beleven vreugde aan het creatief bezig zijn. Ze leren hun eigen mogelijkheden en die van anderen kennen. Ze worden bevestigd en winnen aan zelfvertrouwen.

Door een aangepast pedagogisch handelen worden kansarme en leerbedreigde kinderen gestimuleerd om te blijven groeien en ontwikkelen.

## **5 De school als gemeenschap en als organisatie**

Onze school staat open voor vernieuwingen op pedagogisch-didactisch vlak en voert ze door als ze verantwoord en in overeenstemming zijn met ons opvoedingsproject.

We streven naar een participatief schoolbeheer met een doordacht schoolbeleid, een goede administratie, uitbouw van professionele relaties tussen de leerkrachten en een open informatiebeleid.

We bieden ouders de kans om actief deel te nemen aan het schoolgebeuren doorheen allerlei activiteiten, vriendenkringen, schoolraad.

De stimulerende rol van de directie is in elk geval van groot belang. Ze zorgt ervoor dat het beleid in de school wordt uitgevoerd in overeenstemming met het opvoedingsproject.